

屏東縣勝利國小 115 學年度辦理校內公開授課實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署字第 1050111992 號「國民中學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。
- (二)107 年 10 月 3 日屏府教學字第 10771496400 號「屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定。」
- (三) 107 年 10 月 3 日屏府教學字第 10771496400 號「屏東縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。」

二、目的：

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- (二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- (三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、實施單位：本校教務處

四、實施方式：

- (一)實施期程：115 學年度（115 年 9 月 1 日~116 年 6 月 30 日）
- (二)參加對象：編制內正式教師含(校長)及三個月以上的代理代課教師。校長、全校教師，每學年須辦理 1 次公開備課、觀課、議課，每次至少邀請 2 位教師共同參與。
- (三)工作項目：

進程	工作項目	說明	備註
觀課前	共同備課(說課)	1. 授課人員於公開授課前，應與同組夥伴進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，且需有備課紀錄。 2. 說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。 3. 授課人員於公開授課前，可於班級群組或其他管道邀請家長參與。	附件 1 附件 5
公開授課	教學觀察(觀課)	1. 請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。 2. 觀課人員應就具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。	附件 2

觀課後	回饋會談(議課)	1. 公開授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。 2. 公開授課依單元課程進行檢核及繳交成果照片。	附件 3 附件 4
-----	----------	--	--------------------

(四)說明事項：

1. 每學期初由教務處將公開授課日程表及分組名單交由各領域召集人及學年主任，協助教師自訂公開授課日期。
2. 教務處課程研發組彙整後公告於學校網站，公開授課日期若有異動於兩周前到教務處更正。
3. 各組觀課前、中、後相關表件紀錄，請於議課結束後一周內繳交至教務處課程研發組，以利逐級核章；並提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。
4. 完成公開授課之授課人員，檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，經學校報縣府核准後，學校核給研習時數證明。
5. 公開授課教師如果有邀請家長參與公開授課或其他課程及教學相關活動，請依照「屏東縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課或其他課程與教學相關活動原則」辦理。
6. 公開授課教師及承辦人員之獎勵依照「屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施長校長及教師公開授課原則」辦理。

五、預期效益

- (一) 落實十二年國教課程與教學相關方案。
- (二) 聚焦學生學習需求，促進校本課程優質化。
- (三) 透過教師專業對話，活化教師教學內涵。

六、本計畫經核定後施行，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

附件 1

屏東縣勝利國小 115 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學內容

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 小組備課日期： 公開授課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

(二)教學內容

教學活動內容與實施方式	
一、準備活動	
二、發展活動	
三、綜合活動	
評量方式	

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

肆、臨時動議

伍、散會(時 分)

附件 2

公開授課教師姓名：

班級：

授課科目：

公開授課日期： 年 月 日 時間：

觀課者：

觀察面向	觀察說明	項目		有效	低度有效	無效	無使用
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☐	☐	☐
		回應		☐	☐	☐	☐
		提問		☐	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項							

**屏東縣勝利國小 115 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

●公開授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

公開授課教學單元：_____

●共同議課人員：_____

●觀察後議課回饋 日期：____年____月____日 地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

附件 4 公開授課教學活動成果

屏東縣勝利國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效 果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
（照片 1）			（照片 2）			
說明：			說明：			
			（照片 4）			
說明：			說明：			
（照片 5）			（照片 6）			
說明：			說明：			

附件 4

屏東縣勝利國小 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效 果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
說明：			說明：			
說明：			說明：			
說明：			說明：			

No:____

家長參與教師公開授課—申請表

學生家長:_____ 申請登記參與_____教師公開授課或其課程與教學之共備、觀課、議課。公開授課日期為: 年 月 日, 並遵守家長參與公開授課或其他課程與教學相關活動原則。教師的備課日期申請通過後通知家長參與。

申請日期: ____年____月____日

申請人簽名: _____

申請人電話: _____

No:____

家長參與教師公開授課—回覆單

家長_____您好! 您的申請已通過。

_____老師觀課前的共備時間: ____年____月____日____: ____

共備地點: _____

請家長準時參與, 若無法參與備課, 恕無法進行公開觀課, 請見諒!

中 華 民 國

年

月

日